

Motto szkoły:

„Człowieka trzeba mierzyć miarą serca”.

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W WOLANOWIE**

PODSTAWY PRAWNE:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1287 ze zm.).

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym, które są podejmowane w szkole i realizowane przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami uczniów. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności i uwzględnia zmiany w niej zachodzące. Obejmuje również wytyczne polityki oświatowej państwa uwzględniając jednocześnie definicję wychowania przedstawioną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Definicja wychowania wprowadzona przez Ministerstwo Edukacji Narodowej rozumiana jest, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Kierunki oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uwzględniają cztery aspekty:

- wspomaganie,
- kształtowanie,
- zapobieganie,
- korekcja.

DIAGNOZA

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Nasza szkoła posiada klasy ogólnodostępne i integracyjne. Stwarza optymalne warunki rozwoju zarówno dla dzieci zdolnych, przeciętnych, jak i mających deficyty rozwojowe. Zapewnia wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, do zdobywania wiedzy, kształtuje umiejętność uczenia się oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce i planowania własnego rozwoju. Jednym z głównym priorytetów szkoły jest troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, inicjowanie i zachęcanie do różnorodnych aktywności oraz rozwijanie postaw patriotycznych u uczniów poprzez szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu oraz gminy.

Kadrę naszej szkoły tworzy grono wysoko wykwalifikowanych nauczycieli. Jest to zespół kreatywnych, chętnych do współpracy z uczniami i rodzicami pedagogów. Przez lata praktyki nasi nauczyciele wypracowali takie metody nauczania, które przynoszą rezultaty, gwarantują wysoką jakość kształcenia uczniów, a także osiągania przez nich satysfakcjonujących wyników w nauce. Promujemy szkołę w środowisku poprzez organizację imprez środowiskowych, konkursów powiatowych oraz realizację wielu projektów i programów edukacyjnych i profilaktycznych. Oferujemy naszym uczniom szkołę wyposażoną w liczne i nowoczesne pomoce dydaktyczne, służące ich pełnemu rozwojowi. Współpracujemy z rodzicami uczniów i wspieramy ich w procesie wychowawczym, rodzice zaś wspierają działania nauczycieli.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego, której celem jest podniesienie jakości pracy naszej szkoły. Analiza dokumentacji szkolnej, ankiety, wywiady i obserwacje pozwalają nam na poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się podczas realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, a tym samym modyfikację prowadzonych działań.

Nasza szkoła jest palcówką, która wspiera relacje między uczniami, rodzicami i nauczycielami, a także tworzy przyjazny klimat w klasie, jak i w całej szkole.

Program wychowawczo- profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w PSP im. Jana Pawła II w Wolanowie w roku szkolnym 2020/2021 z użyciem narzędzi:

- ankiety dla uczniów,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz pracy zespołów przedmiotowych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- był otwarty,
- był ciekawy świata,
- był odpowiedzialny,
- był pracowity,
- był prawy,
- był krytyczny,
- dbał o dobre imię szkoły,
- był tolerancyjny,
- był optymistą,
- był świadomy nie tylko swoich praw ale i praw innych ludzi,
- korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- współpracował w ramach grupy i społeczności,
- był aktywny.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel ogólny:

Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości dziecka.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych, wolontariackich i obywatelskich.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Integrowanie środowiska szkoły poprzez kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i akceptacji.

Ad. 1. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	Lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia w świetlicy szkolnej	wrzesień wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	Lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki	wg harmonogramu M. Gibała
		Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”	maj M. Gibała, A. Wlazło, D. Bujak
		Pasowanie pierwszoklasistów na czytelników biblioteki szkolnej	luty M. Gibała A. Wlazło A. Augustyniak, M. Kowalska, B. Życińska
		Całoroczny konkurs "Czytelnik Roku"	cały rok szkolny M. Gibała
		Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych	październik M. Gibała
		Klasowe i szkolne konkursy czytelnicze	wg harmonogramu A. Wlazło, D. Bujak, A. Klusek, M. Gibała,
		Cykl zajęć „Dni ciekawej książki”	jeden raz w każdym

			miesiącu wszyscy wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej
		Dzień Książki	Kwiecień D. Bujak, M. Gibała, A. Wlazło
Kształtowanie	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne	wg harmonogramu B. Waśkiewicz
		Zajęcia z wychowawcą kształtujące poczucie własnej wartości	wychowawcy
		Indywidualne rozmowy nauczyciel - uczeń	wszyscy nauczyciele
	Wspieranie uczniów zdolnych.	Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach: - pomoc uczniom w wyborze materiałów, - organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, - wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów	wg harmonogramu wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	Doradztwo zawodowe	cały rok M. Kuśmierczyk

	Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych.	Lekcje informatyki/ edukacji informatycznej	cały rok M. Kuśmierczyk K. Gałka,
	Rozwijanie kompetencji matematycznych oraz zainteresowań naukowych uczniów.	Święto liczby Pi	marzec A. Sadownik, A. Grzybowska
		Dzień Nauki Polskiej	luty J. Bednarek A. Dziedzic,
	Rozwijanie kompetencji językowych uczniów.	Innowacja „Język niemiecki kluczem do sukcesu – poznajemy kraje niemieckojęzyczne”	cały rok A. Jeżak
		Spotkanie z zagranicznym wolontariuszem z fundacji Schumana	R. Bieniek, M. Kuśmierczyk, M. Zarębska, E. Kacprzycka
	Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się.	Cykl zajęć mających na celu podnoszenie efektywności uczenia się	wg harmonogramu wszyscy wychowawcy
		Warsztaty dotyczące efektywnych technik uczenia się	I półrocze Dyrekcja
	Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości.	Organizacja zajęć dodatkowych, rozwijających zdolności:	wg harmonogramu
		- zajęcia sportowe,	R. Kosiec, M. Kaczmarek,
		- Wolaniani,	B. Waśkiewicz,
		koła zainteresowań: - przyrodnicze	J. Prawda, B. Alberska - Orzechowska,

		- matematyczne	A. Grzybowska, R. Bieniek, B. Marszałek,
		- historyczne	B. Czerwińska,
		- polonistyczne	D. Bujak, A. Wlazło, A. Klusek,
		- koło ruchu drogowego	K. Gałka,
		- języka angielskiego	M. Stępień,
		- plastyczne	B. Rosińska, J. Prawda,
		edukacji wczesnoszkolnej	J. Pielas I. Molendowska, B. Życińska, M. Kowalska, J. Prawda, A. Augustyniak, B. Życińska,
	Odwoływanie się do literatury jako źródła wiedzy o życiu.	Realizacja podstawy programowej z j. polskiego i historii	wg harmonogramu A. Klusek, A. Wlazło, Z. Sarnat, D. Bujak, M. Gajewska, B. Czerwińska
Korygowanie	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń.	Doradztwo zawodowe – poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia	wg harmonogramu M. Kuśmierczyk
		Spotkania z ciekawymi ludźmi	wg potrzeb

			wychowawcy klas, M. Kuśmierczyk
		Systematyczne dostarczanie informacji zwrotnej rodzicom i uczniom o postępach – brakach przy ocenianiu	cały rok wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie.	Trening asertywnego wyrażania potrzeb	wg harmonogramu wychowawcy klas 4-8, B. Waśkiewicz
		Scenki dramowe podczas zajęć	cały rok szkolny, nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą
		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne	wg harmonogramu, B. Waśkiewicz
		Doradztwo zawodowe - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery	wg harmonogramu M. Kuśmierczyk
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.	Monitorowanie sytuacji materialnej uczniów	wg potrzeb Dyrekcja, Wychowawcy klas, B. Waśkiewicz
	Bazowanie na mocnych stronach dziecka podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Praca w zespołach nauczycielskich, opracowanie dostosowań adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów	wrzesień zespoły nauczycielskie dla dzieci objętych pomocą PPP

		Organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych: logopeda, rewalidacja, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	wg harmonogramu, M. Sirak, E. Kur J. Bednarek, K. Gałka, B. Jastrzębska, I. Molendowska, E. Pączek, A. Kosiec
Zapobieganie	Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy.	Indywidualne rozmowy	wg potrzeb wszyscy nauczyciele, pedagog
	Działania o charakterze diagnostycznym	Testy diagnozujące w klasach 8 oraz 4 z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego	Wrzesień E. Kacprzycka A. Wlazło D. Bujak A. Grzybowska M. Zarębska A. Klusek
		Diagnoza gotowości szkolnej	Wrzesień-październik, kwiecień – maj, R. Bilke

Ad 2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych, wolontariackich i obywatelskich.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym.	Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele

		Tematyka zajęć religii	wg harmonogramu B. Rosińska, E. Kazała, M. Chamerski
		J. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka	wg harmonogramu A. Klusek, A. Wlazło, D. Bujak, Z. Sarnat, M. Gajewska B. Czerwińska
		Zajęcia z wychowawcą: zapoznanie uczniów z systemem wartości przyjętych w szkole, regulaminami oraz prawami i obowiązkami.	wrzesień wychowawcy klas
		Udział w rekolekcjach	marzec B. Rosińska, E. Kazała, M. Chamerski
		Zajęcia wychowania do życia w rodzinie: podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach z innymi	wg harmonogramu M. Gajewska, B. Czerwińska
		Wsparcie uczniów szczególnie tych nieśmiałych i wycofanych w trudnych sytuacjach, docenienie każdej aktywności.	B. Waśkiewicz wychowawcy
	Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.	Trening umiejętności pracy w zespole (praca w grupach, w parach), stosowanie różnych form pracy w procesie dydaktycznym	cały rok wszyscy nauczyciele

		Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i rozwijanie interpersonalnych relacji na poziomie nauczyciel- uczeń, uczeń - uczeń	cały rok B. Waśkiewicz wszyscy nauczyciele
Kształtowanie	Propagowanie działalności wolontariackiej na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej.	Akcje charytatywne wolontariatu i Caritas	wg harmonogramu J. Bednarek, A. Wlazło
		Zajęcia przybliżające uczniom ideę i znaczenie wolontariatu	wg harmonogramu J. Bednarek, A. Wlazło
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego oraz wzmocnienie edukacji ekologicznej	Tematyka przyrody, biologii, zajęć z wychowawcą	wg harmonogramu B. Alberska – Orzechowska, A. Dziedzic, A. Augustyniak, wychowawcy klas
		Udział w obchodach Dnia Ziemi – zorganizowanie szkolnych konkursów:plastycznego i miedzowego o tematyce ekologicznej	kwiecień: E. Pączek, B. Jastrzębska, J. Prawda
		Akcja „, Kubusiowi Przyjaciele Natury”	J.Prawda
		Pełnienie przez uczniów funkcji dyżurnego	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	Akademie rocznicowe wg kalendarza imprez szkolnych:	wg harmonogramu

		Odzyskanie Niepodległości	A.Klusek, A.Kosiec, M. Siara, B. Rosińska
		Święto Konstytucji 3 Maja	M.Siara, B. Czerwińska, M.Gajewska, K. Kucharczyk
		Udział szkoły programie „Poznaj Polskę”	cały rok wychowawcy klas
	Wzmocnienie autorytetu szkoły oraz wzbogacenie jej tradycji i obrzędowości.	Ceremoniał przekazania sztandaru	Czerwiec A.Klusek K. Gałka, B. Rosińska
		Dzień Patrona	maj M.Gibała A. Wlazło, B. Waśkiewicz, A. Klusek, Zespół artystyczny, Zespół katechetyczny
		Realizacja projektu „Moja Mała Ojczyzna”	B. Alberska- Orzechowska, E. Kacprzycka, A. Klusek

	Budowanie tradycji szkolnej.	Dzień Edukacji Narodowej	Październik E.Kacprzycka, A. Klusek, B.Rosińska, M. Gibała,
		Dzień Kobiet	Marzec A.Klusek, B.Rosińska, M. Gibała, E. Kacprzycka
		Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień A. Augustyniak, M. Siara
		Jasełka i wigilie klasowe	Grudzień A.Klusek, E.Kacprzycka, B. Rosińska
		Wspólne kolędowanie	wychowawcy klas 0- III, K.Kucharczyk, M.Stępień
		Misterium Męki Pańskiej	Kwiecień E. Kazała, B. Rosińska, M. Chamerski
		Spotkania klasowe wielkanocne	wychowawcy klas

	Kultywowanie tradycji i zwyczajów utrwalających więzi rodzinnej i relacje międzyludzkie.	Dzień Babci i Dziadka Dzień Kobiet Dzień Chłopaka Dzień Dziecka Mikołajki Walentynki Pasowanie na ucznia Pasowanie na czytelnika	wg harmonogramu wszyscy wychowawcy
Korygowanie	Zdecydowane reagowanie w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego.	Zapoznanie i przypomnienie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami)	wrzesień wychowawcy klas
		Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o przepisy wewnętrzne szkolne	wg harmonogramu wychowawcy klas 4-8
		Zagadnienia godzin wychowawczych korygujące negatywne postawy i zachowania	
		Egzekwowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych	cały rok wszyscy nauczyciele
		Wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszenia obowiązujących zasad	
Zapobieganie	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	Tematyka godzin wychowawczych dotycząca tolerancji, szacunku, godności innych osób	wg harmonogramu wychowawcy klas 4-8
		Oglądanie filmów o tematyce prospołecznej	
		Dyskusje ukazujące problematykę dyskryminacji osób z odmiennych kultur, niepełnosprawnych, o innym światopoglądzie, religii itp.	
		Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	
		Zapoznanie z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, pogadanki	

Ad 3. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia; organizacja pracy własnej.	Lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia w świetlicy szkolnej	wg harmonogramu B. Alberska-Orzechowska, A Augustyniak, · A.Dziedzic, wszyscy wychowawcy
		Akcja „Owoce i warzywa w szkole” oraz "Mleko w szkole"	cały rok szkolny Dyrekcja
		Pogadanki z pielęgniarką	wg harmonogramu pielęgniarka
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu	luty K. Gałka. M. Kuśmierczyk
		Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	cały rok wszyscy nauczyciele
Kształtowanie	Kształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia i odpowiedzialnym korzystaniem z IT.	Śniadanie daje moc (klasy 0-III): wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłku w klasie, dzielenie się z innymi	listopad wychowawcy klas I-III
		Bezpieczne poruszanie się uczniów drodze do i ze szkoły	wrzesień, październik wszyscy wychowawcy
		Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa podczas działalności szkoły w sytuacji	cały rok wszyscy nauczyciele

		funkcjonującego w kraju stanu epidemicznego związanego z chorobą zakaźną Covid – 19	
		Akcja ogólnopolska: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	I półrocze A. Augustyniak, M. Kowalska, B. Rosińska
		Spotkanie z przedstawicielem policji i straży pożarnej	B. Waśkiewicz
		Współpraca z PSSE w Radomiu	Dyrekcja
Korygowanie	Objęcie opieką dzieci z trudnościami psychofizycznymi oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Zajęcia z pedagogiem na temat uzależnień, konsultacje ze specjalistami	wg potrzeb, B. Waśkiewicz
		Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami PPP	wg harmonogramu J. Bednarek, K. Gałka, I. Molendowska, A. Kosiec
		Zajęcia na świetlicy opiekuńczo-wychowawczej	cały rok szkolny, nauczycieli świetlicy
	Stworzenie warunków do większej aktywności fizycznej	Innowacja na zajęciach w-f	Nauczyciele w-f
		Akcja w-f z AWF	
Zapobieganie	Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego.	Przypominanie zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole	wrzesień, wszyscy wychowawcy
		Rozmowy z rodzicami na temat właściwej organizacji czasu wolnego	wg potrzeb, wychowawcy klas
		Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych	wg harmonogramu nauczyciele wf
		Pogadanki na temat	styczeń, czerwiec,

		bezpieczeństwa podczas odpoczynku zimowego i letniego	wychowawcy klas
		Akcje profilaktyczne – zapobieganie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze)	wg harmonogramu B. Waśkiewicz
		Zajęcia z wychowawcą na temat uzależnień	wychowawcy klas 4-8

Ad 4. Integrowanie środowiska szkoły poprzez kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i akceptacji.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Przybliżanie różnorodności kulturowej i religijnej.	Pogadanki, zajęcia i gazetki tematyczne	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele
	Kreowanie postaw otwartości, tolerancji	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas
		Lekcje przedmiotowe	cały rok wszyscy nauczyciele
		Realizacja podstawy programowej w tym obszarze	cały rok wszyscy nauczyciele
Kształtowanie	Zapoznanie uczniów z dokumentami prawnymi regulującymi prawa dziecka.	Zajęcia z wychowawcą	październik wychowawcy klas 4-8
	Promowanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej.	Zebrania z rodzicami klas integracyjnych	Wrzesień A. Dziedzic B. Rosińska
		Cykliczne spotkania zespołów wychowawczych zwiększające kompetencje nauczycieli w zakresie pracy integracyjnej	wg harmonogramu nauczyciele klas integracyjnych

	Integracja zespołów klasowych poprzez udział w różnych formach aktywności.	Pomoc koleżeńska podczas spędzania czasu w szkole i poza nią (podczas lekcji, przerw śródlekcyjnych, akademii, wspólnych wyjść, wyjazdów i wycieczek)	cały rok szkolny wychowawcy,
	Kształtowanie prawidłowych relacji wewnątrz społeczności szkolnej.	Warsztaty reintegracyjne	Wychowawcy klas B. Waśkiewicz
Korygowanie	Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowane.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne	wg harmonogramu B. Waśkiewicz
		Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji	wg potrzeb

Szkoła wypełniając swoje zadania współpracuje z:

- z jednostkami samorządu terytorialnego,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- policją,
- sądem,
- GOPS,
- kościołami parafialnymi,

- Caritas
- rodziną szkół noszących imię Jana Pawła II.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Rozwijanie u uczniów pasji i zainteresowań, współpracy w zespole, wrażliwości na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym uczniom i ich rodzicom.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami - rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych i Internetu.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje higienę, zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacji zagrożenia i zarażenia wirusem Covid-19.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. Cel główny ewaluacji:
Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.
 - 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programów.
 - 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programów
3. Metody zdobywania informacji:
- 1) Informacje od liderów zespołów przedmiotowych, pedagoga oraz wychowawców.
 - 2) Badania kwestionariuszowe- ankieta i jej analiza.
4. Realizatorzy działań ewaluacyjnych
- Powołany zespół ewaluacyjny.